

2014-2018

Skolbiblioteksplan Olofströms kommun

Samverkansgruppen för skolbiblioteksutveckling

Olofströms Kommun

2014-10-03

Innehåll

Vision för skolbiblioteket.....	2
Vad är ett skolbibliotek?.....	2
Styrdokument.....	2
Skollagen	2
Bibliotekslagen	2
Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.....	2
Läroplanen för gymnasieskolan.....	3
Unescos skolbiblioteksmanifest	4
Mål.....	4
Arbetsätt	4
Medier	4
Informationssökningar	4
Källkritik.....	5
Tillgänglighet	5
Elevmedverkan	5
Kulturell roll.....	5
Skolbiblioteket och folkbiblioteket.....	5
Skolledningen och skolbiblioteket.....	5
Rummet.....	5
Utvärdering.....	6
Målområden.....	6
Förskoleklass	7
Åk 1.....	7
Åk 2.....	8
Åk 3.....	8
Åk 4.....	9
Åk 5.....	10
Åk 6.....	10
Åk 7 – 9	10
Gymnasium År 1-3.....	12
Strategier för upprättandet av en skolbiblioteksplan	12
Källförteckning.....	13
Bilaga	14

Vision för skolbiblioteket

Skolbiblioteket ska vara en viktig resurs i undervisningen och bidra till elevernas lärande – med särskilt fokus på läs- och språkutveckling och utvecklingen av informations- och mediekompetens. Biblioteket ska arbeta på många olika sätt utöver att vara en fysisk plats man går till för att låna böcker. I Loertschers taxonomi, [bilaga], ska biblioteket befinna sig på nivå 4, vilket betyder att skolbiblioteket är en integrerad del av undervisningsresurserna och att bibliotekspersonalen bidrar till skolans utvecklingsarbete.

Vad är ett skolbibliotek?

Skolbiblioteket ska fungera i ett pedagogiskt sammanhang där biblioteket är integrerat i skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Med hjälp av kompetent personal kan skolbiblioteket därför ses som en materiell resurs som är en del av en skolas läromedel och annan utrustning och är därmed viktig för måluppfyllelsen.

Viktigt är att skolbiblioteket är integrerat i skolans verksamhet och genom att alla pedagogers arbete kan stödja elevernas lärande. Det sker genom att skolbiblioteket erbjuder ett varierat medieutbud, verkar läsfrämjande, källkritiskt och stödjer och utvecklar informationskompetens hos eleverna.

Styrdokument

Skollagen

I skollagen står att alla elever ska ha tillgång till ett bibliotek.¹ Skolinspektionen som bl. a granskar elevers tillgång till bibliotek, kontrollerar hur skolbiblioteket är utformat och placerat. Biblioteket ska vara lättillgängligt och fungera som en reell materiell resurs för att eleverna ska nå undervisningsmålen. Eleverna ska av skolbiblioteket få stöd i sitt lärande och bidra aktivt i kunskapsutvecklingen.²

Bibliotekslagen

”Folk- och skolbiblioteken skall ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar genom att erbjuda böcker, informationsteknik och andra medier anpassade till deras behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.”³

Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Biblioteket ska medverka till att alla elever når kunskapsmålen.

I läroplanen står ”skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel”.⁴ Alla som arbetar i skolan ska

- ”uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd”.⁵
- ”samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande”

¹ Skollagen, SFS nr: 2010:800 kap, 2 § 36

² Skolinspektionen 2011

<http://www.skolinspektionen.se/Documents/vagledning/infoblad-skolbibliotek.pdf> (hämtad 2014-09-25)

³ Bibliotekslagen, SFS nr: 1996:1596, § 9

⁴ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket, s 18

⁵ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket, s 14

Skolbiblioteket ska medverka till att eleverna utvecklar förmåga att hantera information.

I läroplanen står, målsättningen är att eleven:

- "kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden"⁶
- "kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga"⁷

Skolbiblioteket ska medverka till att eleverna utvecklar förmåga att hantera digitala verktyg.

I läroplanen står att målsättningen är att eleven:

- "kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande"⁸

Skolbiblioteket ska medverka till att eleverna utvecklar språklig förmåga.

I läroplanen står att målsättningen är att eleven:

- "kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt"⁹
- "kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud"¹⁰

Läroplanen för gymnasieskolan

I gymnasieskolans styrdokument finns det ett flertal kopplingar till skolbibliotekets verksamhet. I både yrkesprogrammets och högskoleförberedande programs examensmål är ett återkommande inslag att eleverna ska söka och värdera information.¹¹ I ekonomiprogrammets examensmål står det att eleverna ska "söka, sovra, analysera och värdera information utifrån främst samhällsekonomiska, företagsekonomiska och juridiska frågeställningar".¹² I vård- och omsorgsprogrammets examensmål nämns bland annat att eleverna kritiskt ska kunna granska och ge förslag till förändringar inom verksamheten.¹³

Källgranskning och informationssökning är ett återkommande inslag i gymnasieprogrammets examensmål och det är naturligt att skolbiblioteket med personal ska finnas till hands för elevernas olika informationsbehov.

I flera kursplaner/ämnesplaner, exempelvis i svenska och historia, finns kopplingar till skolbibliotekets verksamhet. Historia och svenska är gymnasiegemensamma ämnen, vilket innebär att alla elever som går på gymnasiet läser svenska och historia, i någon form.

I ämnet svenska står det att eleverna i sin undervisning ska läsa och arbeta med texter. Vidare står det att "skönlitteratur och andra texter används där eleven ska utveckla en förmåga till självinsikt samt förståelse av andra människors tankar, livsvillkor och

⁶ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket, s 13

⁷ Ibid.

⁸ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket, s 14

⁹ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket, s 13

¹⁰ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket, s 14

¹¹ Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola, 2011, Skolverket, s 25, 29, 41, 45, 47, 51

¹² Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011, Skolverket, s 41

¹³ Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011, Skolverket, s 40

erfarenheter".¹⁴ Inom ämnena svenska och historia utgör källkritiska aspekter en del av det eleverna ska kunna. De ska kunna granska information från olika källor.¹⁵

Unescos skolbiblioteksmanifest

I Unescos skolbiblioteksmanifest poängteras skolbibliotekets viktiga del i en långsiktig utbildningsstrategi. Det står att "skolbiblioteket förmedlar kunskap och tankar som är grundläggande i ett informations- och kunskapssamhälle. Skolbiblioteket ger eleverna de färdigheter som behövs för ett livslångt lärande. Det ger dem möjlighet att utveckla sin inlevelseförmåga för att de ska kunna ta sitt ansvar som medborgare."¹⁶ Manifestet trycker hårt på skolbibliotekets funktion/uppgift gällande informationssökning och källkritik och menar att "skolbibliotekens material är ett värdefullt komplement till läromedel och i undervisningen".¹⁷

Mål

Det övergripande målet för biblioteksverksamheten är att vara en pedagogisk resurs i lärandet och bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna.

Eleverna är bibliotekets huvudsakliga målgrupp. För att kunna stödja elevernas lärande arbetar biblioteket också tillsammans med personal och i viss mån även med föräldrar.

Arbetsätt

Medier

Bokinköpen ska ske målinriktat utifrån skolans behov och stödja läsutvecklingen och undervisningen i olika ämnen.

Skolbiblioteket ska vara så utrustat att eleverna ska ha tillgång till referens-, fack-, och skönlitteratur, tidningar och tidskrifter samt internet, databaser och multimedia, som eleverna kan behöva för temaarbeten och fördjupningsuppgifter.

Biblioteket ska vara en resurs för skolan, där eleverna har tillgång till:

- skön-, fack-, referenslitteratur
- tidningar och tidskrifter
- talböcker från MTM
- undervisningsfilmer via SLI
- skolans nätverk och internet med NE
- lån av alternativa verktyg via Skoldatateket
- anpassad litteratur och mediautbud till elevernas behov och till elever med funktionsnedsättning, nysvenskars och andra minoriteters behov av särskilt stöd.

Informationssökningar

- Bibliotekspersonalen tillsammans med pedagoger ska vara en aktiv part i elevernas kunskapssökande.

¹⁴ Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011, Skolverket, s 160

¹⁵ Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011, Skolverket, s 66, 160

¹⁶ Unescos folkbiblioteks- och skolbiblioteksmanifest, 2006, Svenska Unescorådet, s 13

http://www.biblioteksforeningen.org/wp-content/uploads/2011/01/skriftett_sex_web.pdf (hämtad 2014-09-25)

¹⁷ Ibid.

Källkritik

- Skolbiblioteket ska erbjuda aktiviteter med målsättningen att göra eleverna medvetet källkritiska.

Tillgänglighet

- Biblioteket ska vara så tillgängligt som möjligt, för såväl boklån som läsning, skolarbete, informationssökning, utställningar och spontana besök, och ha öppettider anpassade efter elevernas behov.
- Elever i behov av särskilt stöd ska tillgodoses med lämplig skönlitteratur och faktaböcker, samt få stöd att komma igång med sin läsning bl.a genom talböcker.
- Skolbiblioteket ska ha kunskap om och erbjuda olika språk-, skriv- och läsmöjligheter som passar alla elevers kommunikation ur perspektiven alternativ kompletterande kommunikation, teckenkommunikation och mångfald.
- Skolbiblioteket erbjuder lärstilar utifrån elevernas behov i alla ämnen.
- Skolbiblioteket erbjuder alla elever böcker och andra lärverktyg anpassade utifrån elevernas behov, ålder och med olika svårighetsgrad i lärsituationer och ämnen.
- Lån registreras med scanner kopplad till dator i programmet FreeLib för god tillgänglighet.

Elevmedverkan

- Varje skola ska ha ett biblioteksråd bestående av bibliotekarie och elever.
- Eleverna medverkar i utvecklingen och ger förslag till utformning och inköp.
- Eleverna ska vara delaktiga i bibliotekets verksamhet och uppmuntras till eget deltagande.

Kulturell roll

Skolbiblioteket fungerar som informationskälla för eleverna när det gäller aktuellt kulturutbud i kommunen.

Skolbiblioteket och folkbiblioteket

Skolbiblioteket fungerar också som länk till folkbiblioteket, vilket eleverna kan nyttja även i vuxenlivet.

Skolledningen och skolbiblioteket

- Skolledningen ansvarar för resurser beträffande media, personal och lokaler.
- Bibliotekarien deltar i personalkonferenser, studiedagar och fortbildning för skolans personal samt fortbildning avsedd för bibliotekarier.

Rummet

Skolbiblioteket ska ha ett centralt läge i skolan med plats för presentation, produktion, interaktion, reflektion och rekreation. Skolbiblioteket ska vara utrustat med pedagogiska hjälpmedel och lär-verktyg.

Miljön ska vara välskött och funktionell och vara anpassad för alla elever oavsett fysiska och psykiska förutsättningar. Det finns god plats för böcker och skyltning av böcker, ändamålsenlig belysning samt funktionella och bra arbetsplatser. Inredning, material och teknik är vald utifrån en samlad auditiv miljö och hörteknik används medvetet. Skolbiblioteket arbetar aktivt för en god miljö, t ex är orienteringsbarheten hög och belysningen anpassad.

Läslust ska genomsyra biblioteket. Biblioteksrummet ska vara attraktivt utformat för olika åldrar och olika behov.

Dessutom är skolbiblioteket ett utrymme för avkoppling.

Utvärdering

Biblioteksverksamheten utvärderas en gång per år. Elevrådets, biblioteksrådets och skolledningens synpunkter utgör grund för revidering av bibliotekets verksamhetsplan.

Målområden

Målområde	Aktivitet	Ansvarig
Medieutbud	Skolbiblioteket ska erbjuda ett blandat utbud av böcker och annan media som är anpassat till både ålder, språk, intresse och färdighet.	Lärbibliotekarien ansvarar för medieutbudet efter att ha hört kollegor och elevers synpunkter.
Bibliotekskunskap	Biblioteksintroduktion ska genomföras för nya elever. Alla klasser och elever ska sedan ha regelbundna skolbiblioteksbesök.	Lärbibliotekarien ansvarar för biblioteksintroduktionen. Pedagogerna ansvarar för att se till att eleverna får möjlighet att gå till skolbiblioteket.
Läsfrämjande och språkutvecklande verksamhet	Skolbiblioteket ska t ex kunna erbjuda bokprat i samråd med pedagogerna. Alternativa sätt att läsa introduceras för alla. Elever med läs- och skrivsvårigheter får extra träning i detta.	Pedagogerna kontaktar lärbibliotekarien. Lärbibliotekarien tillsammans med Skoldatateket undervisar alla lärare i hur alternativa verktyg används. Läraren visar resp. klass. Lärbibliotekarien lånar ut talböcker och informerar om egen nedladdning från Legimus. Pedagogerna kontaktar lärbibliotekarien ang. de elever som behöver talböcker.
Informationskompetens och källkritik	Eleverna ska få handledning i hur man söker information och hur de ska arbeta källkritiskt.	Pedagogerna ansvarar för källkritiken. Vid behov kontaktas personal på kommunbiblioteket. Lärbibliotekarien för ev. samplanering.

Förskoleklass

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska känna till skolbiblioteket och kommunbiblioteket.	Skolbiblioteket introduceras för eleverna. Eleverna besöker huvudbiblioteket och får 6-årsboken och lånekort. Upplevelsestund - (bokpåse med boksamtal). Deltar i Bokjuryn.	Lärbibliotekarie resp. folkbibliotekarie. Pedagog bokatid.
Eleverna ska få ett intresse för olika berättelser och böcker.	Sagostund och boktips. Bildpromenad?	Pedagogen läser sagor.
Elever ska tidigt börja tänka källkritiskt.	Använda materialet "Nosa på nätet".	Lärbibliotekarien/ kommunbibliotekarien (?) introducerar. Pedagogen följer upp och arbetar vidare.

Åk 1

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska bli intresserade och nyfikna på böcker och läser med glädje.	Presentera olika slags böcker och visa var de finns på skolbiblioteket. Presentation av begreppen författare, titel och tryckår. <i>Föräldrainformation med råd och tips. De får folder och bokmärke.</i>	Lärbibliotekarien Folkbibliotekarie.
Eleverna ska lära sig hur de gör när de lånar och återlämnar böcker i skolbiblioteket.	Lån (skanning) tränas med läraren.	Pedagogen.
Eleverna ska känna till hur man läser och skriver med hjälp av alternativa verktyg.	* Bokstavsljudning på dator	Skoldatateket introducerar. Pedagogen fortsätter arbetet.

Åk 2

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska känna till några skönlitterära barnboksförfattare och illustratörer.	Bokprat med presentation av barnboksförfattare och illustratörer. Författarbesök	Pedagogen tillsammans med lärarbibliotekarien.
Eleverna ska förstå skillnaden mellan skönlitteratur och facklitteratur.	Lektion i skolbiblioteket, Regelbundna besök på HB. Bokprat, " <u>Boka dig</u> "	Lärarbibliotekarien tillsammans med pedagogen. Folkbibliotekarien.
Eleverna ska kunna söka information i tryckta källor och förstå vikten av att vara källkritiska.	"Sökskola" – faktatext om ett djur. Häfte med faktatexter från olika källor. Ev. fortsättning med Nosa på nätet.	Lärarbibliotekarien tillsammans med pedagogen.
Eleverna ska känna till hur man tränar och läser (skriver?) med hjälp av alternativa verktyg.	* Vital – skriva och få egen text uppläst	Skoldatateket utbildar pedagogerna.
Eleverna ska känna till att skönlitteratur kan finnas tillgänglig som cdböcker/ onlineböcker/ ljudböcker/talböcker och lära sig lyssna till	Lektioner där eleverna lyssnar på skönlitteratur i grupp och/ eller enskilt.	Skoldatateket introducerar och pedagogen fortsätter arbetet.

Åk 3

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska känna till att det finns olika former av skönlitteratur – olika genrer.	Olika genrer presenteras för eleverna. Arbeta runt någon genre t ex sagor. Bokprat. Deltagande i Bokjury, Även talboksformat.	Pedagogen/lärarbibliotekarien/ folkbibliotekarien. Pedagogen arbetar vidare med någon genre. Skoldatateket bränner Daisy.
Eleverna ska känna till att skönlitteratur kan finnas tillgänglig som cdböcker/ onlineböcker/ ljudböcker/talböcker och lära sig lyssna till	Lektioner där eleverna lyssnar på skönlitteratur i grupp och/ eller enskilt.	Skoldatateket introducerar och pedagogen fortsätter arbetet.
Eleverna ska kunna göra enkla informationssökningar i tryckta källor.	"Sökskola". Ev. fortsättning med Nosa på nätet.	Lärarbibliotekarien tillsammans med pedagogen.

Eleverna ska känna till hur man använder ordböcker och andra hjälpmedel för stavning och ordförståelse.	* StavaRex för rättstavningsstöd	Skoldatateket utbildar pedagogerna i StavaRex. Pedagogen arbetar sedan vidare med eleverna.
---	----------------------------------	---

Åk 4

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska tränas till läsvana och läser olika slags barn- och ungdomsböcker	Bokprat med olika genrer. Minst 2 besök på folkbiblioteket.	Lärbibliotekarien/folkbibliotekarien/pedagogen.
Eleverna ska *veta hur man använder ett register och en innehållsförteckning i facklitteratur. *kunna använda både tryckta och digitala uppslagsverk.	Lektioner med olika övningar i att slå och hitta.	Pedagogerna och vid behov lärbibliotekarien.
Eleverna ska kunna göra enkla informationssökningar på internet och i andra digitala källor och förhålla sig källkritiska.	"Sökskola"	Lärbibliotekarien
Eleverna ska använda stödord, bilder och digitala medier som hjälpmedel för att planera och genomföra en muntlig presentation.	Skriva stödord i dataprogrammet X-mind eller annan mindmap.	Skoldatateket introducerar pedagogerna och de fortsätter arbetet.
Eleverna ska känna till att läromedel kan finnas tillgänglig som cdböcker/onlineböcker/talböcker och lära sig lyssna till.	Lektioner där eleverna lyssnar på läromedel i grupp och/ eller enskilt.	Skoldatateket introducerar och pedagogerna fortsätter arbetet.

Åk 5

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska känna till några skönlitterära betydelsefulla författare och några av deras verk.	Bokprat. Deltagande i Bokjuryn. Skoldatateket bränner Daisy. Författarbesök	Pedagogen och lärarbibliotekarie
Eleverna ska kunna göra enkla sökningar i bibliotekskatalogen och förstå kopplingen mellan denna och hur böckerna är placerade i biblioteket.	Sökning i bibliotekskatalogen.	Pedagogerna och lärarbibliotekarien.
Eleverna ska * kunna söka i tryckta och digitala källor * kunna använda en sökmotor * kunna söka i några användbara länksamlingar * kunna söka i digitala uppslagsverk * förstå hur man tänker källkritiskt	"Fördjupad sökskola": arbeta med källors avsändare och syfte, jämföra olika källor, netikett, nätsäkerhet, sökning i databasen Alex,	Pedagogerna och lärarbibliotekarien.

Åk 6

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska: *ha blivit nyfikna på böcker och läser med glädje. * Eleverna ska få samtala om sin läsoplevelse.	Bokpresentation, boksamtal, samtal om sin läsning.	Pedagogen
Eleverna ska: *kunna skriva in användbara sökord * ange sina källor och förstå varför man behöver göra detta.	Informationssökning och källkritik tas upp i samband med olika arbetsområden/temaarbeten. Avancerad sökning i bibliotekskatalogen, länksamlingar, sökmotorer t.ex. Artikelsök och NE. Information om upphovsrätt och hur man gör en källförteckning.	Pedagogen och lärarbibliotekarien. Folkbibliotekarien.

Åk 7 - 9

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Skolbiblioteket skall vara: * En pedagogisk grundresurs för undervisningen och ska stödja elevernas lärande. * En resurs av medier och	Skolbiblioteket är integrerat i skolans pedagogiska utvecklingsarbete: * Skolbibliotekarie ingår i Utvecklingsgruppen	Skolbibliotekarie, rektor

information för eleverna och pedagoger.	<ul style="list-style-type: none"> * Skolbibliotekarie samarbetar med pedagoger och är med i planering – studiedagar och ämnesträffar. * Skolbibliotekarie deltar i fortbildning. * Skolbiblioteket är öppet hela skoldagen. 	
Skolbiblioteket skall stödja och främja utvecklingsmål som anges i skolans målsättning och läroplaner.	<ul style="list-style-type: none"> * Utarbeta och genomföra i alla klasser lektioner i studieteknik * Utarbeta och genomföra i alla klasser lektioner i lässtrategier 	Skolbibliotekarie i samarbete med pedagoger.
Skolbiblioteket skall främja elevernas läsning genom att tillhandahålla ett urval som svarar mot allas behov och förutsättningar.	<ul style="list-style-type: none"> * Bokinköpen sker målinriktat utifrån skolans behov * Elever med särskilda behov tillgodoses med lämplig skön- och facklitteratur * Bokprat * Boksamtal * Genomgångar av skönlitterära genrer * Projekt "Sommarläsning" * Världsbokdagen * Biblioteksråd med elevrepresentation 	Skolbibliotekarie i samarbete med pedagoger
Skolbiblioteket skall ge eleverna god informationskompetens. Skolbibliotekarie bidrar till att eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i olika källor.	<ul style="list-style-type: none"> * Alla 7:e klasser får undervisning i informationsteknik som omfattar 6 lektioner med tema: upphovsrätt, källkritik, sociala medier och elektronisk mobbning 	Skolbibliotekarie
Skolbiblioteket skall ge eleverna möjlighet till självständigt arbete och fördjupningsstudier.	<ul style="list-style-type: none"> * Tillgodose med skön-, fack-, och referenslitteratur. * Skolbibliotekarie hjälper vid informationssökning. 	Skolbibliotekarie
Skolbiblioteket skall vara ett kulturellt och socialt centrum i skolan.	<p>Skolbiblioteket fungerar som informationskälla för eleverna när det gäller aktuellt kulturutbud i kommunen.</p> <p>Skolbibliotekets psykosociala miljö kännetecknas av lugn och respekt för varandra, där alla kan känna sig trygga och koppla av</p>	Skolbibliotekarie

Gymnasium År 1-3

Mål	Aktiviteter	Ansvarig
Eleverna ska känna till skolbiblioteket.	Biblioteksintroduktion samt biblioteksvisning för nya gymnasieelever.	Skolbibliotekarie
Eleverna ska ta del av skönlitteratur. (Läs och skrivfrämjande)	Bokprat och samtal om böcker med elever.	Skolbibliotekarie
Känna till hur man använder bibliotekskatalogen och hur man hittar medier i biblioteket	Undervisning i bibliotekskunskap, sökövningar, för att hitta i biblioteket.	Skolbibliotekarie
Känna till skolans databaser och hur man använder dem	Information samt undervisning	Skolbibliotekarie
Känna till hur man förhåller sig källkritisk. Höja elevers informationskompetens.	Undervisning i informationssökning och källkritik	Skolbibliotekarie och pedagog
Eleverna ska ges tillgång till många olika typer av medier.	Skolbibliotekarien köper in medier samt fjärlånar genom folkbiblioteket.	Skolbibliotekarie
Känna till hur man använder sökverktyg och länkkataloger och förstå skillnaderna mellan dessa.	Undervisning med övningar.	Skolbibliotekarie
Veta hur man skall omvandla en problemformulering/problem/fråga till flera sökord/sökfraser. Eleven ska kunna reflektera över sin problemformulering och kunna formulera lämpliga sökord/sökfraser och välja lämplig sökmetod och val av källa.	Informera. Samt undervisning med sökövningar	Skolbibliotekarie och pedagog

Strategier för upprättandet av en skolbiblioteksplan

- Samverkansgruppen som inkluderar skolbibliotekarie, rektorer och Skoldatatek har ansvarat för att upprätta en skolbiblioteksplan.
- Rektor ger förutsättningar för skolbiblioteksansvarig/skolbibliotekarie och arbetslag att samverka kring exempelvis lässtimulans och informationssökning.
- Rektor ansvarar för att implementera, genomföra och utvärdera skolbiblioteksplanen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolbiblioteksplanen utvärderas årligen och gäller mellan 2014-2018.

Källförteckning

Skollagen, SFS nr: 2010:800 kap, 2 § 36

Skolinspektionen 2011

<http://www.skolinspektionen.se/Documents/vagledning/infoblad-skolbibliotek.pdf> (hämtad 2014-09-25)

Bibliotekslagen, SFS nr: 1996:1596, § 9

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Skolverket

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola, 2011, Skolverket

Unescos folkbiblioteks- och skolbiblioteksmanifest, 2006, Svenska Unescorådet

http://www.biblioteksforeningen.org/wp-content/uploads/2011/01/skriftett_sex_web.pdf (hämtad 2014-09-25)

Bilaga

En taxonomi för skolbibliotek

Hur integrerat är skolbiblioteket med skolans pedagogiska verksamhet?

Efter David V. Loertscher

Nivå	Skolledarens perspektiv	Bibliotekariens perspektiv	Lärarens perspektiv	Elevers perspektiv
1	Basbibliotek. Vi försöker följa lagen men har inga kvalitetskrav.	(Ingen bibliotekarie. Biblioteket är en lagerlokal)	Läromedlen räcker, läraren tar stöd av sitt "eget" bokbestånd.	Många elever har aldrig varit på biblioteket. Lagerlokal med viss ordning och systematik. Självbetjäning.
2	Skolbiblioteket hålls öppet, får tillräckliga resurser och är bemannat.	Flyktig planering med tips t.ex. i fikarummet. "Missionerar" med tillfälliga utåtriktade insatser, t.ex. bokprat och tävlingar. Skapar positiva attityder men inga varaktiga effekter.	Nyttjar spontana tips från bibliotekarien. Skickar elever till biblioteket. Låter biblioteket berika undervisningen då och då, t.ex. bokprat.	Eleven får hjälp av bibliotekarien när hen ber om det. "Offer" för utåtriktad verksamhet.
3	Vi ser skolbiblioteket som ett läromedel, en integrerad del av undervisningsresurserna. Kvalitetskrav, styrning och uppföljning. Kompetent personal. Planeringstid lärare-bibliotekarie.	Är med i planeringen och kan därför handleda eleverna.	Tar med biblioteket som resurs tidigt i kursplaneringen.	Strukturerad användning av biblioteket vid t.ex. temaarbete. Är med i uppläggning, genomförande och utvärdering av kursavsnitt. Jämbördig med läraren.
4	Bibliotekspersonalen är en resurs i skolans utvecklingsarbete.	Deltar i det pedagogiska utvecklingsarbetet.	Rådgör med bibliotekarien om långsiktig planering och utveckling.	